

PROCEDURA W WYPADKU ATAKU AGRESJI UCZNIA WOBEC INNYCH

1. Nauczyciel – świadek zdarzenia przeprowadza rozmowę z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie polegające na naruszeniu norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole (w przypadku dziecka z deficytami rozwojowymi będzie ona miała formę dostosowaną do możliwości percepcyjnych ucznia). Jednocześnie – jeżeli jest to niezbędne wysyła innego ucznia po pomoc (pielęgniarka, psycholog, pedagog).
2. Jeśli zachowanie agresywne wynika z problemów zdrowotnych (w tym np. Zespół Aspergera, ataki furii u dziecka z ADHD itd.) a nie ze świadomego aktu woli lub zachowanie ucznia stanowi zagrożenie dla niego samego bądź innych i nie udaje się uspokoić ucznia, pielęgniarka lub (jeśli pielęgniarka jest nieobecna) inna osoba osoba sprawująca bezpośredni nadzór nad uczniem bezzwłocznie zawiadamia Pogotowie Ratunkowe.
3. Nauczyciel – świadek zdarzenia zawiadamia o zdarzeniu wychowawcę i dyrektora.
4. Gdy uczniem, który zachował się agresywnie zajmuje się pielęgniarka/pedagog/psycholog lub wychowawca, nauczyciel – świadek zdarzenia lub wychowawca zawiadamia telefonicznie rodziców ucznia o agresywnym zachowaniu dziecka i prosi o niezwłoczny osobisty kontakt na terenie szkoły.
5. Jeśli osobą poszkodowaną jest drugi uczeń – wychowawca zawiadamia o zdarzeniu rodziców dziecka poszkodowanego i – jeżeli jest to konieczne – prosi o przybycie do szkoły. Jednocześnie informuje rodzica o zgłoszeniu zdarzenia na Policję.
6. Dyrektor szkoły zawiadamia Policję o zdarzeniu noszącym znamiona czynu karalnego.
7. Dyrektor szkoły zwołuje Szkolną Komisję Wychowawczą w celu podjęcia właściwych działań mających na celu wyeliminowanie agresji w zachowaniu danego ucznia.
8. Dyrektor szkoły oraz nauczyciel – świadek zdarzenia, wychowawca klasy i pedagog/psycholog przeprowadzają rozmowę z rodzicem dziecka mającego problemy z zachowaniem:
 - analizują przyczyny niewłaściwego zachowania;
 - zobowiązują rodzica do systematycznego kontaktowania się ze szkołą;
 - pedagog/psycholog proponuje rodzicom formy oddziaływania na ucznia, które pomogą w zmianie zachowania dziecka;
 - wypracowują kontakt z uczniem (w przypadku dziecka zdrowego) i określają czas na poprawę;
 - podjęte decyzje zostają odnotowane w dzienniku i dokumentacji pedagoga/psychologa;

9. Dyrektor szkoły, wychowawca i pedagog/psycholog przeprowadzają rozmowę z rodzicem dziecka pokrzywdzonego – informują o podjętych krokach i proponują spotkanie z pedagogiem, które ułatwią uczniowi powrót do normalnego funkcjonowania w szkole po zdarzeniu;
10. Jeśli zachowanie agresywne wynika z problemów zdrowotnych (w tym np. Zespół Aspergera, ataki furii u dziecka z ADHD itd.) a nie ze świadomego aktu woli - konsekwencje wychowawcze dostosowuje się z uwzględnieniem występujących deficytów.
11. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych relacji ucznia z rówieśnikami/nauczycielami, wychowawca w porozumieniu z rodzicami dziecka sugeruje badania psychologiczne/terapię psychologiczną lub inne oddziaływania, w celu otrzymania dalszych wskazówek dotyczących prowadzenia ucznia.
12. W przypadku podejrzeń szkoły co do klinicznej etiologii agresji u ucznia, wychowawca, pedagog szkolny lub dyrektor szkoły zobowiązuje rodziców do diagnozy specjalistycznej ucznia we właściwej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
13. Wszystkie zachowania agresywne mające znamiona czynu karalnego zgłaszane są na Policję
14. W przypadku, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla uczniów i pracowników szkoły, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje wnioskiem do Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.
15. Ze wszystkich działań pedagog/psycholog sporządza notatki podpisywane przez osoby uczestniczące w zdarzeniu.