

## Wymagania programowe dla przedmiotu PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

(do podręcznika Wydawnictwa Szkolnego PWN „Przedsiębiorczość na czasie”)

klasa 1 LO

Dział /temat	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania/wymagania
<b>Dział 1: Obserwuję gospodarke rynkową</b>	
<b>Pieniądz w gospodarce rynkowej – czyli jak ułatwić handel</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: pieniądz, pieniądz gotówkowy, pieniądz elektroniczny, pieniądz bezgotówkowy (K)*</li> <li>– potrafi opowiedzieć historię pieniądza (P)</li> <li>– dostrzega różnicę pomiędzy kartą płatniczą a kredytową (P)</li> <li>– charakteryzuje funkcje pieniądza (P)</li> <li>– identyfikuje cechy pieniądza (P)</li> <li>– wskazuje obecnie używane formy pieniądza (P)</li> </ul>
<b>Historia pieniądza – czyli od czego się zaczęło</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: barter, bank, bank centralny, stopa procentowa (K), stopa rezerw obowiązkowych, operacje otwartego rynku (P)</li> <li>– rozumie przyczyny powstania banków (K)</li> <li>– zna rolę banku centralnego w gospodarce (P)</li> <li>– wymienia poszczególne elementy systemu bankowego i charakteryzuje ich rolę (P)</li> <li>– wie, który bank jest bankiem centralnym w Polsce (K)</li> <li>– opisuje funkcje banku centralnego (R)</li> <li>– charakteryzuje ekspansywną i restrykcyjną politykę pieniężną (R)</li> </ul>
<b>Obieg okrężny – czyli teatr gospodarki</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: gospodarstwo domowe, przedsiębiorstwo, dobra, usługi, rynek, rynek dóbr i usług, rynek zasobów (P)</li> <li>– rozumie zasady funkcjonowania rynku (P)</li> <li>– dokonuje podziału rynku ze względu na różne kryteria (R)</li> <li>– klasyfikuje rodzaje zasobów (K)</li> <li>– określa rodzaje zasobów niezbędnych do produkcji określonych dóbr (K)</li> <li>– dostrzega zależności pomiędzy podmiotami gospodarki w obiegu okrężnym (P)</li> <li>– omawia przepływ strumienia pieniężnego oraz strumienia dóbr i usług w obiegu okrężnym (R)</li> </ul>
<b>Równowaga rynkowa – czyli o najlepszym rozwiązaniu</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: popyt, podaż, cena i równowaga rynkowa (K)</li> <li>– rozumie proces ustalania ceny (P)</li> <li>– potrafi narysować i zinterpretować wykresy: popytu, podaży i równowagi rynkowej (P)</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na popyt i podaż (R)</li> <li>– wyjaśnia, czym jest cenowa elastyczność popytu (R)</li> <li>– dostrzega powiązania między swoimi działaniami a funkcjonowaniem rynku (D)</li> <li>– kształtuje swój pogląd na temat zachowań, z którymi spotyka się na rynku (D)</li> </ul>
<b>Dział 2: Żyję w gospodarstwie domowym</b>	
<b>Ja i moje potrzeby – czyli jaki jestem</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: osobowość, potrzeba (K)</li> <li>– rozróżnia typy osobowości zgodnie z ich klasyfikacją (R)</li> <li>– wskazuje cechy osoby przedsiębiorczej (P)</li> <li>– odnosi cechy osoby przedsiębiorczej do samego siebie (R)</li> <li>– odróżnia potrzeby niższego i wyższego rzędu (K)</li> <li>– klasyfikuje potrzeby zgodnie z hierarchią A. Maslowa (P)</li> <li>– potrafi wyznaczyć cel własnych działań (R)</li> <li>– dostrzega motywy własnego działania (D)</li> </ul>
<b>Budżet domowy – czyli o relacjach dochodów i wydatków</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: koszt alternatywny, gospodarstwo domowe, budżet gospodarstwa domowego, nadwyżka budżetowa, deficyt budżetowy, dochody gospodarstwa domowego, wydatki gospodarstwa domowego (K)</li> <li>– rozumie zależność między potrzebami członków gospodarstwa domowego a planowaniem budżetu rodziny (P)</li> <li>– potrafi sklasyfikować rodzaje dochodów gospodarstw domowych (P)</li> </ul>

Dział /temat	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania/wymagania
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi sklasyfikować rodzaje wydatków gospodarstw domowych (P)</li> <li>– zna sposoby zapobiegania deficytowi w budżecie domowym (R)</li> <li>– planuje budżet własnego gospodarstwa domowego z uwzględnieniem potrzeb wszystkich członków rodziny (R)</li> <li>– prezentuje efekty własnej pracy na forum klasy (D)</li> </ul>
<b>Kredyt – czyli sposób na duże pieniądze</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: kredyt, pożyczka, zdolność kredytowa, żyrant (K)</li> <li>– dostrzega różnicę między kredytem i pożyczką (K)</li> <li>– charakteryzuje różne rodzaje kredytów (P)</li> <li>– przedstawia czynniki wpływające na wybór kredytu (R)</li> <li>– podejmuje decyzję związaną z wyborem najkorzystniejszego dla siebie kredytu (R)</li> <li>– oblicza koszt kredytu (R)</li> </ul>
<b>Inne usługi bankowe – czyli co jeszcze oferują banki</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zidentyfikować usługi świadczone przez banki komercyjne (K)</li> <li>– rozpoznaje prawidłowy numer rachunku bankowego (P)</li> <li>– oblicza kapitalizację odsetek (K)</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na wybór banku (P)</li> <li>– dostrzega różnicę między kontem osobistym, oszczędnościowym a lokatą bankową (K)</li> <li>– wybiera najkorzystniejszą dla niego ofertę banków (R)</li> </ul>
<b>Inwestowanie – czyli jak pomnożyć pieniądze</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: inwestowanie, oszczędzanie, inwestycje rzeczowe i finansowe, spekulacja, obligacje, akcje, waluty obce, jednostki funduszy inwestycyjnych (K)</li> <li>– rozumie zależność pomiędzy zyskiem a ponoszonym ryzykiem (P)</li> <li>– odróżnia oszczędzanie od inwestowania (K)</li> <li>– podaje przykłady inwestycji rzeczowych (K)</li> <li>– potrafi scharakteryzować rodzaje inwestycji rzeczowych oraz określić ich wady i zalety (P)</li> <li>– podaje przykłady inwestycji finansowych, w tym akcji, obligacji, walut, produktów strukturyzowanych (P)</li> <li>– potrafi scharakteryzować rodzaje inwestycji finansowych oraz określić ich wady i zalety (R)</li> <li>– wybiera najkorzystniejszą dla siebie formę inwestowania (D)</li> <li>– dostrzega konieczność inwestowania w siebie (R)</li> <li>– dostrzega możliwość inwestowania poprzez założenie i prowadzenie własnego przedsiębiorstwa (D)</li> <li>– aktywnie pracuje w grupie (D)</li> <li>– prezentuje wyniki pracy grupy na forum klasy (D)</li> </ul>
<b>Giełda Papierów Wartościowych – czyli ryzykowny sposób na duże pieniądze</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: giełda papierów wartościowych, papiery wartościowe, rynek pierwotny i wtórny, rynek podstawowy i równoległy, kurs akcji, indeks giełdowy, dywersyfikacja portfela, rachunek inwestycyjny, zlecenie, hossa, bessa (K)</li> <li>– rozumie zasady przepływu pieniędzy w gospodarce za pośrednictwem rynku kapitałowego (P)</li> <li>– zna zasadę ustalania kursu akcji (P)</li> <li>– potrafi scharakteryzować instytucje rynku kapitałowego (R)</li> <li>– czyta informacje zawarte w cenie giełdowej (R)</li> <li>– nazywa i charakteryzuje podstawowe indeksy giełdowe (P)</li> <li>– omawia kolejne działania, które należy podjąć, aby zainwestować na giełdzie papierów wartościowych (P)</li> <li>– wyszukuje informacje niezbędne do wyboru spółki giełdowej (R)</li> <li>– dostrzega ryzyko inwestowania na giełdzie papierów wartościowych (K)</li> <li>– pogłębia swoją wiedzę i umiejętności (W)</li> </ul>
<b>Fundusze inwestycyjne – czyli dla każdego coś dobrego</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: fundusz inwestycyjny (K), jednostka uczestnictwa, certyfikat inwestycyjny, umorzenie jednostki (P)</li> <li>– charakteryzuje poszczególne typy funduszy inwestycyjnych (P)</li> <li>– dostrzega korzyści i zagrożenia płynące z powierzenia swoich pieniędzy specjalistom (P)</li> <li>– dostrzega zależność między zyskiem a ryzykiem podczas inwestowania w fundusze inwestycyjne (P)</li> <li>– wybiera najlepszy dla siebie fundusz w warunkach symulowanych (R)</li> </ul>
<b>PIT – czyli każdy z nas płaci podatek od dochodów</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: PIT, przychody, koszt uzyskania, dochód, odliczenia podatkowe, skala podatkowa (K)</li> <li>– potrafi obliczyć kwotę podatku dochodowego PIT na podstawie skali podatkowej (P)</li> <li>– umie wybrać odpowiednią deklarację podatkową PIT (P)</li> <li>– wypełnia deklarację podatkową PIT (R)</li> </ul>

Dział /temat	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania/wymagania
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje informacje dotyczące obowiązujących stawek podatkowych i odliczeń (K)</li> <li>– dostrzega konieczność rzetelnego wypełniania deklaracji PIT (K)</li> </ul>
<b>Prawa konsumenta – czyli co powinno się wiedzieć, robiąc zakupy</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: prawo do bezpieczeństwa, prawo do ochrony zdrowia, prawo do informacji, prawo do ochrony interesu ekonomicznego, prawo do reprezentowania (K)</li> <li>– wymienia instytucje wspierające konsumenta i określa zakres ich działania (P)</li> <li>– rozpoznaje informacje umieszczane na opakowaniach towarów (K)</li> <li>– wymienia obowiązki ciężące na sprzedawcy i producencie wynikające z praw konsumenta do rzetelnej informacji (K)</li> <li>– wymienia organizacje pozarządowe chroniące prawa konsumenta(R)</li> </ul>
<b>Reklamacja – czyli korzystam ze swoich praw</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: reklamacja, niezgodność towaru z umową, gwarancja, asertywność (K)</li> <li>– potrafi określić, kiedy towar jest niezgodny z umową (P)</li> <li>– wyjaśnia różnicę pomiędzy uprawnieniami z tytułu niezgodności towaru z umową oraz gwarancji (P)</li> <li>– potrafi przygotować i złożyć pisemną reklamację (R)</li> <li>– rozpoznaje zachowania uległe, agresywne i asertywne (K)</li> <li>– poprawnie argumentuje swoje racje podczas dochodzenia swoich praw (R)</li> </ul>
<b>System ubezpieczeń – czyli o myśleniu na przyszłość</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie: ubezpieczenie (K)</li> <li>– charakteryzuje różnego rodzaju ubezpieczenia (P)</li> <li>– rozumie celowość ubezpieczania się (P)</li> </ul>
<b>Emerytura – czyli pieniądze na „jesień życia”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: system emerytalny, stopa zastąpienia (K)</li> <li>– rozumie zasady funkcjonowania systemu emerytalnego w Polsce (P)</li> <li>– zna budowę systemu emerytalnego (P)</li> <li>– ma świadomość tego, iż o wysokość emerytury powinno się dbać od samego początku aktywności zawodowej (K)</li> </ul>
<b>Dział 3:</b>	<b>Chcę być pracownikiem</b>
<b>Sztuka autoprezentacji – czyli prezentuję moje mocne strony</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: mocne i słabe strony, analiza SWOT, autoprezentacja (K)</li> <li>– określa swoje mocne i słabe strony za pomocą analizy SWOT (P)</li> <li>– definiuje rodzaje autoprezentacji (K)</li> <li>– określa metody stosowane w autoprezentacji (R)</li> <li>– dokonuje autoprezentacji na forum klasy (D)</li> <li>– świadomie ocenia własne możliwości i potrafi je zaprezentować (D)</li> </ul>
<b>CV i list motywacyjny – czyli autoprezentacja na papierze</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: CV, list motywacyjny, Europass CV (K)</li> <li>– wskazuje cechy wiarygodnego ogłoszenia o pracę (K)</li> <li>– rozumie rolę CV i listu motywacyjnego (P)</li> <li>– potrafi przygotować CV i list motywacyjny w odpowiedzi na ofertę pracy (R)</li> <li>– potrafi wypełnić formularz Europass CV (R)</li> <li>– widzi konieczność planowania swojej kariery zawodowej (D)</li> <li>– dostrzega wagę zdobywania doświadczeń zawodowych na etapie szkoły ponadgimnazjalnej (D)</li> </ul>
<b>Komunikacja interpersonalna – czyli jak porozumieć się z innymi</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: komunikacja interpersonalna, komunikacja werbalna i niewerbalna, „mowa ciała”, parajęzyk, bariery komunikacyjne (K)</li> <li>– potrafi zidentyfikować elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej (P)</li> <li>– omawia proces komunikacji interpersonalnej (P)</li> <li>– identyfikuje bariery komunikacyjne w symulowanych i rzeczywistych sytuacjach oraz potrafi je niwelować(R)</li> <li>– sprawnie komunikuje się z innymi (R)</li> </ul>
<b>Rozmowa kwalifikacyjna – czyli jak przekonać do siebie pracodawcę</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: rozmowa kwalifikacyjna, portfolio (K)</li> <li>– potrafi przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej (P)</li> <li>– przygotowuje odpowiednie dokumenty oraz portfolio (R)</li> <li>– zwraca uwagę na elementy komunikacji niewerbalnej podczas rozmowy kwalifikacyjnej (D)</li> </ul>
<b>Formy zatrudnienia i wynagradzania – czyli co jest dla mnie najlepsze</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rozróżnić formy zatrudnienia (K)</li> <li>– opisuje charakterystyczne cechy form zatrudnienia (P)</li> <li>– wymienia i definiuje różne formy wynagrodzenia (K)</li> </ul>

Dział /temat	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania/wymagania
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wagę legalnego zatrudnienia (K)</li> <li>– dostrzega różnice pomiędzy różnymi formami zatrudnienia (P)</li> <li>– ma świadomość wad i zalet różnych form zatrudnienia (R)</li> <li>– oblicza własne wynagrodzenie brutto i netto na prostych przykładach (P)</li> </ul>
<b>Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika – czyli o prawie i regulaminach</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prawa i obowiązki pracownika (P)</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki pracodawcy (P)</li> <li>– definiuje pojęcie regulaminu pracy (P)</li> </ul>
<b>Dział 4:</b>	<b>Zakładam przedsiębiorstwo</b>
<b>Moje małe przedsiębiorstwo – czyli od pomysłu do realizacji</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: przedsiębiorca, przedsiębiorstwo, działalność gospodarcza (K)</li> <li>– dostrzega zalety i wady prowadzenia własnego przedsiębiorstwa (P)</li> <li>– określa cel działalności gospodarczej (P)</li> <li>– zna sposoby pozyskiwania funduszy na działalność gospodarczą (R)</li> <li>– charakteryzuje czynniki sprzyjające sukcesowi (D)</li> <li>– zna czynniki wpływające na porażkę przedsiębiorstwa (D)</li> </ul>
<b>Inne przedsiębiorstwa w gospodarce – czyli o różnorodności form</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: mikroprzedsiębiorstwo, małe przedsiębiorstwo, średnie przedsiębiorstwo (P)</li> <li>– rozumie rolę małych i średnich przedsiębiorstw w gospodarce (K)</li> <li>– wymienia rodzaje przedsiębiorstw (P)</li> <li>– charakteryzuje poszczególne spółki osobowe i kapitałowe (R)</li> <li>– dostrzega różnicę pomiędzy osobą fizyczną i prawną (K)</li> <li>– podejmuje decyzję o wyborze najlepszej dla siebie formy prowadzenia działalności gospodarczej(D)</li> <li>– aktywnie pracuje w grupie (D)</li> </ul>
<b>Działania marketingowe – czyli jak sprzedać produkt</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: marketing mix, dystrybucja, produkt (K)</li> <li>– potrafi wymienić kryteria niezbędne przy tworzeniu segmentu docelowego (P)</li> <li>– rozumie sens ustalania segmentu docelowego (P)</li> <li>– opisuje działania składające się na promocję w przedsiębiorstwie (R)</li> </ul>
<b>Reklama – czyli jak wpłynąć na decyzję klienta</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie: reklama(K)</li> <li>– dokonuje podziału reklamy ze względu na różne kryteria(P)</li> <li>– odróżnia elementy perswazyjne od informacji zawartych w reklamach (K)</li> <li>– rozumie mechanizm oddziaływania reklamy na konsumenta (K)</li> <li>– analizuje ogłoszenia reklamowe (R)</li> <li>– tworzy proste ogłoszenie reklamowe wg własnej koncepcji(D)</li> </ul>
<b>Majątek w firmie – czyli podstawowe dokumenty finansowe</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: bilans, aktywa, pasywa, aktywa trwałe, aktywa obrotowe, kapitał własny, kapitał obcy (K)</li> <li>– wymienia elementy składowe aktywów (P)</li> <li>– wymienia elementy składowe pasywów (P)</li> <li>– rozumie zasadę bilansową (P)</li> <li>– zna konsekwencje niezrównoważonego bilansu (R)</li> <li>– rozumie znaczenie rachunku zysków i strat oraz przepływów pieniężnych dla oceny kondycji finansowej przedsiębiorstwa (D)</li> </ul>
<b>Opłacalność działalności gospodarczej – czyli o progu rentowności</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przychody możliwe do osiągnięcia przez przedsiębiorstwo (K)</li> <li>– potrafi sklasyfikować i zdefiniować koszty przedsiębiorstwa (K)</li> <li>– oblicza próg rentowności (P)</li> <li>– wskazuje zysk lub stratę w przedsiębiorstwie (P)</li> <li>– rozumie pojęcie progu rentowności oraz potrzebę stosowania tego wskaźnika w przedsiębiorstwie (P)</li> <li>– oblicza wskaźniki rentowności: wskaźnik rentowności aktywów, kapitału własnego, przychodów i wskazuje ich wagę w analizie funkcjonowania przedsiębiorstwa (R)</li> </ul>

<b>Dział /temat</b>	<b>Szczegółowe cele kształcenia i wychowania/wymagania</b>
<b>Biznesplan – czyli plan działania mojego przedsiębiorstwa</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sytuacje, w których niezbędne jest stworzenie biznesplanu (K)</li> <li>– charakteryzuje mikro (P) i makrootoczenie (R) przedsiębiorstwa</li> <li>– opisuje funkcje biznesplanu w przedsiębiorstwie (K)</li> <li>– potrafi sporządzić analizę SWOT wybranego przedsięwzięcia (P)</li> <li>– potrafi napisać uproszczony biznesplan (R)</li> </ul>
<b>Menedżer w firmie – czyli o kierownikach słów kilka</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje obowiązki i umiejętności na poszczególnym szczeblu zarządzania (P)</li> <li>– opisuje różne style zarządzania (P)</li> <li>– ocenia zastosowanie różnych stylów kierowania w zależności od rodzaju przedsiębiorstwa i przedmiotu działalności (R)</li> <li>– charakteryzuje rodzaje decyzji (D)</li> <li>– omawia etapy podejmowania decyzji tworzy proste drzewko decyzyjne (P)</li> </ul>
<b>Współpraca między pracownikami – czyli o pracy grupowej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: rola, efekt synergii, syndrom grupowego myślenia (K)</li> <li>– wymienia cechy charakteryzujące grupę (P)</li> <li>– charakteryzuje role grupowe (R)</li> <li>– zna i stosuje w praktyce zasady pracy grupowej (D)</li> <li>– potrafi zorganizować pracę zespołu (D)</li> <li>– tworzy proste harmonogramy pracy (P)</li> <li>– zna przyczyny zakłóceń w procesie komunikacji między pracownikami (R)</li> <li>– dostrzega wady i zalety zarówno pracy zespołowej, jak i indywidualnej, rozumie, z czego one wynikają (R)</li> </ul>
<b>Negocjacje – czyli o rozwiązywaniu konfliktów</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: konflikt, arbitraż, negocjacje (K)</li> <li>– wymienia zasady negocjacji (P)</li> <li>– opisuje różne techniki negocjacji (R)</li> <li>– rozpoznaje role członków zespołu negocjacyjnego (D)</li> </ul>
<b>Dział 6: Jestem etyczny</b>	
<b>Etyczne przedsiębiorstwo – czyli o uczciwości wobec kontrahentów</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: etyka, kodeks etyczny (K), interesariusz (P), outplacement (R)</li> <li>– podaje przykłady etycznych działań przedsiębiorstwa wobec interesariuszy (P)</li> <li>– rozpoznaje etyczne i nieetyczne działania (K)</li> <li>– rozumie znaczenie uczciwości w pracy i konieczność stosowania zasad etycznych w aspekcie działalności przedsiębiorstwa - prezentuje swoje poglądy na forum klasy (D)</li> <li>– czynnie uczestniczy w dyskusji i poprawnie przytacza argumenty (D)</li> </ul>
<b>Mobbing – czyli o terrorze w pracy</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: mobbing, mobber, ofiara mobbingu (K)</li> <li>– rozpoznaje zachowania mobbingowe (P)</li> <li>– zna sposoby przeciwdziałania mobbingowi (R)</li> </ul>
<b>Uczciwe państwo – czyli o rozwiązywaniu problemów etycznych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: szara strefa (K)</li> <li>– charakteryzuje cechy i obszary działalności etycznego państwa (P)</li> <li>– wskazuje przyczyny powstania szarej strefy w gospodarce (R)</li> <li>– wyjaśnia pojęcie korupcji (K)</li> <li>– charakteryzuje i podaje przykłady form korupcji (R)</li> </ul>
<b>Dział 7: Widzę problemy ekonomiczne państwa</b>	
<b>Rola państwa w gospodarce – czyli czego oczekują obywatele</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: subwencja, dotacja, wewnętrzne funkcje państwa, zewnętrzne funkcje państwa, dobra publiczne (P)</li> <li>– rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa (P)</li> <li>– wymienia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa (R)</li> <li>– tłumaczy zależność między funkcjami państwa a wydatkami budżetowymi (R)</li> <li>– interpretuje Wskaźnik Wolności Gospodarczej (R)</li> </ul>
<b>Budżet państwa – czyli skąd państwo ma pieniądze</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: budżet państwa, podatek, wartość dodana, dług publiczny, deficyt budżetowy (K)</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze przychody i wydatki z budżetu państwa (P)</li> <li>– klasyfikuje podatki (P)</li> </ul>

Dział /temat	Szczegółowe cele kształcenia i wychowania/wymagania
	– rozumie celowość funkcjonowania podatków w państwie (R) – oblicza podatek VAT (R) – rozumie istotę rzetelnego rozliczania się z podatków (D)
<b>Inflacja – czyli o sytuacji, kiedy pieniądza jest za dużo</b>	Uczeń: – definiuje pojęcie inflacji (K) – klasyfikuje rodzaje inflacji według różnych kryteriów (P) – potrafi odnaleźć informacje dotyczące aktualnego poziomu inflacji w Polsce i na świecie – wie, jakie skutki niesie za sobą inflacja (R) – rozumie wpływ inflacji na obieg okrężny i funkcjonowanie gospodarki (D) – wymienia metody walki z inflacją (D)
<b>Bezrobocie – czyli o niedoskonałości rynku pracy</b>	Uczeń: – definiuje pojęcia: bezrobocie, popyt na rynku pracy, podaż na rynku pracy (K) – charakteryzuje różne rodzaje bezrobocia (P) – wymienia przyczyny powstawania zjawiska bezrobocia (P) – potrafi odnaleźć informacje dotyczące aktualnego poziomu bezrobocia w Polsce i na świecie – oblicza stopę bezrobocia (R) – rozumie status bezrobotnej (K) – zna różne metody walki z bezrobociem (R)
<b>Rozwój gospodarczy państwa – czyli o miernikach ekonomicznych</b>	Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: wzrost gospodarczy, rozwój gospodarczy, dobra pośrednie, dobra finalne, nominalny PKB, realny PKB (K) – zna podstawowe wskaźniki wzrostu gospodarczego: PKB, PKB per capita, PNB (P) – zna zasadę pomiaru PKB (P) – rozumie ograniczoność wskaźnika PKB przy porównaniu jakości życia obywateli w różnych państwach (R) – charakteryzuje cykl koniunkturalny (P)
<b>Dział 8: Dostrzegam światowe tendencje gospodarcze</b>	
<b>Gospodarowanie – czyli o systemach ekonomicznych</b>	Uczeń: – wyjaśnia, jak przebiega proces gospodarowania (P) – wymienia cechy systemów ekonomicznych (R) – omawia transformację gospodarczą Polski po 1989 r. (D)
<b>Handel międzynarodowy – czyli o korzyściach wymiany międzynarodowej</b>	Uczeń: – definiuje pojęcia: handel zagraniczny, import, eksport, kurs walutowy (K) – rozumie korzyści, jakie płyną z handlu zagranicznego (P) – charakteryzuje poszczególne rodzaje kursów walutowych (R) – rozumie korzyści i problemy wynikające z handlu zagranicznego (D)
<b>Globalizacja – czyli o tendencjach rozwoju gospodarki</b>	Uczeń: – definiuje pojęcia: integracja gospodarcza, globalizacja (P), outsourcing, offshoring (R) – wskazuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie (R) – dostrzega korzyści i negatywne skutki globalizacji (D)
<b>Dział 9: Sprawdzam się w działaniu</b>	
<b>Teoria i praktyka – czyli projekty uczniowskie</b>	Uczeń: – zna i stosuje techniki twórczego rozwiązywania projektów (D) – stosuje w praktyce zasady negocjacji(D) – planuje działania w grupie(D) – współpracuje w grupie(D) – sporządza harmonogram przedsięwzięcia(D)

\*K - konieczne P - podstawowe R - rozszerzające D - dopełniające

W zależności od metod i technik edukacyjnych oraz treści nauczania w kształceniu w zakresie podstaw przedsiębiorczości nauczyciel może zastosować różnorodne sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, tj.:

#### Wypowiedzi ustne

- omówienie przebiegu i wyników pracy grupy podczas zajęć dydaktycznych,
- argumentacja podczas prowadzonej dyskusji, debaty,
- referowanie zagadnień w oparciu o przygotowaną indywidualnie lub zespołowo prezentację,
- prezentacja scenek na zadany temat np. rozmowa kwalifikacyjna,
- autoprezentacja;

## Prace pisemne

- samodzielne opracowanie notatki z lekcji,
- samodzielne lub zespołowe opracowanie prezentacji na wskazany lub wybrany temat,
- rozwiązywanie testów z zadaniami otwartymi i zamkniętymi,
- sporządzenie raportu z realizacji indywidualnej lub zespołowej projektu,
- opracowanie planu projektu, plakatu i inne prace związane z udziałem w zespole zadaniowym.

W ocenianiu ważną rolę odgrywa samoocena i opinia członków grupy, w której pracuje uczeń.

Oceny uzyskiwane przez uczniów wynikają bezpośrednio ze sformułowanych przez nauczyciela wymagań dla danego poziomu i tak:

- ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
  - opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania - sprostą wymaganiom K + P + R + D,
  - wykazuje się szczególną aktywnością i kreatywnością w pracy na lekcjach i podejmuje inicjatywy poza szkołą, sprawnie kieruje pracą grupy,
  - samodzielnie pogłębia swe wiadomości;
- ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania - sprostą wymaganiom K + P + R + D,
  - jest aktywny w czasie zajęć lekcyjnych i dobrze oceniany przez grupę,
  - samodzielnie rozwija wiadomości i umiejętności;
- ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - w stopniu zadowalającym opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania - sprostą wymaganiom K + P + R,
  - widoczna jest jego aktywność w wybranych formach działania, wywiązuje się z podjętych zadań;
- ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
  - opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania - sprostą wymaganiom K + P,
  - wywiązuje się z podjętych działań, sprawnie współpracuje z grupą;
- ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
  - opanował minimum wiadomości i umiejętności określone programem nauczania - sprostą wymaganiom K,
  - przy pomocy innych członków grupy lub nauczyciela wywiązuje się z powierzonych zadań;
- ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
  - nie opanował minimum wiadomości i umiejętności określone programem nauczania - nie sprostą wymaganiom K,
  - nie wykazuje aktywności i chęci współpracy z grupą;

Anna Janczewska