

**Wymagania programowe dla przedmiotu  
 PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**

(do podręcznika Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości „Ekonomia stosowana”)

klasa 1 LO, rok szk. 2013/2014

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>I. Osoba przedsiębiorcza</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy osoby przedsiębiorczej;</li> <li>- charakteryzuje swoje role społeczne;</li> <li>- wymienia społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania;</li> <li>- wymienia czynniki wytwórcze i opisuje ich znaczenie w gospodarce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia cechy, jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza;</li> <li>- charakteryzuje swoje role społeczne i typowe dla nich zachowania;</li> <li>- charakteryzuje społeczne i ekonomiczne cele gospodarowania, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin;</li> <li>- rozróżnia czynniki wytwórcze (praca, przedsiębiorczość, kapitał, ziemia i informacja) i wyjaśnia ich znaczenie w różnych dziedzinach gospodarki;</li> </ul>
<b>II. Gospodarka</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe rodzaje rynków;</li> <li>- charakteryzuje czynniki wpływające na popyt i podaż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe cechy, funkcje i rodzaje rynków;</li> <li>- omawia transformację gospodarki Polski po 1989 r.;</li> <li>- wyznacza punkt równowagi rynkowej na prostych przykładach;</li> </ul>
<b>III. Ekonomia osobista</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie;</li> <li>- przedstawia drogę, jaką dochodzi się własnych praw w roli członka zespołu, pracownika, konsumenta;</li> <li>- wymienia prawa konsumenta oraz instytucje stojące na ich straży;</li> <li>- omawia zasady składania reklamacji w przypadku niezgodności towaru z umową;</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne przykłady wpływu reklamy na konsumentów;</li> <li>- oblicza procent od kredytu i lokaty bankowej;</li> <li>- ocenia możliwość spłaty zaciągniętego kredytu przy określonym dochodzie;</li> <li>- analizuje oferty banków, funduszy inwestycyjnych, firm ubezpieczeniowych i funduszy emerytalnych;</li> <li>- rozróżnia formy inwestowania kapitału i dostrzega zróżnicowanie stopnia ryzyka w zależności od rodzaju inwestycji oraz okresu inwestowania;</li> <li>- wskazuje związek pomiędzy swoją przyszłą aktywnością zawodową a wysokością emerytury;</li> <li>- analizuje oferty firm ubezpieczeniowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje racjonalne decyzje, opierając się na posiadanych informacjach, i ocenia skutki własnych działań;</li> <li>- odczytuje informacje zawarte w reklamach, odróżniając je od elementów perswazyjnych;</li> <li>- wyjaśnia mechanizm funkcjonowania giełdy papierów wartościowych na przykładzie Giełdy Papierów Wartościowych w Warszawie;</li> <li>- wskazuje różnicę między różnymi rodzajami papierów wartościowych;</li> <li>- wymienia podstawowe wskaźniki giełdowe i wyjaśnia ich wagę w podejmowaniu decyzji dotyczących inwestowania na giełdzie;</li> <li>- oblicza przewidywany zysk z przykładowej inwestycji kapitałowej w krótkim i długim okresie;</li> <li>- charakteryzuje system emerytalny w Polsce;</li> </ul>
<b>IV. Kariera zawodowa</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej;</li> <li>- wyjaśnia motywy aktywności zawodowej człowieka;</li> <li>- wymienia własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym;</li> <li>- na podstawie ofert pracy analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim;</li> <li>- rozróżnia sposoby zatrudnienia pracownika i interpretuje podstawowe przepisy <i>Kodeksu pracy</i>, w tym obowiązki i uprawnienia pracownika i pracodawcy;</li> <li>- sporządza dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy;</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie;</li> <li>- wypełnia deklarację podatkową PIT, opierając się na przykładowych danych;</li> <li>- przedstawia drogę, jaką dochodzi się własnych praw w roli członka zespołu, pracownika, konsumenta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje oferty pracy, uwzględniając własne możliwości i predyspozycje;</li> <li>- przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w niej w warunkach symulowanych;</li> <li>- stosuje różne formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska;</li> <li>- analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która zgodnie z zasadami etyki odniosła sukces w życiu zawodowym;</li> <li>- charakteryzuje różne formy wynagrodzeń i oblicza swoje wynagrodzenie brutto i netto;</li> <li>- omawia mierniki i skutki bezrobocia dla gospodarki oraz sposoby walki z bezrobociem;</li> </ul>
---	--

#### **V. Przedsiębiorstwo**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza projekt własnego przedsiębiorstwa oparty na biznesplanie;</li> <li>- opisuje procedury i wymagania związane z zakładaniem przedsiębiorstwa;</li> <li>- charakteryzuje zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym;</li> <li>- omawia zasady pracy zespołowej i wyjaśnia, na czym polegają role lidera i wykonawcy;</li> <li>- omawia cechy dobrego kierownika zespołu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia podstawowe formy prawno-organizacyjne przedsiębiorstwa;</li> <li>- charakteryzuje otoczenie, w którym działa przedsiębiorstwo;</li> <li>- omawia cele działania przedsiębiorstwa oraz sposoby ich realizacji;</li> <li>- charakteryzuje czynniki wpływające na sukces i niepowodzenie przedsiębiorstwa;</li> <li>- identyfikuje i analizuje konflikty w zespole i proponuje metody ich rozwiązania, szczególnie w drodze negocjacji;</li> <li>- omawia etapy realizacji projektu oraz planuje działania zmierzające do jego realizacji;</li> </ul>
--	---

#### **VI. Państwo i gospodarka**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ekonomiczne funkcje państwa;</li> <li>- wymienia, omawia przyczyny i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę;</li> <li>- rozróżnia formy i funkcje pieniądza;</li> <li>- wyjaśnia rolę, jaką w gospodarce pełnią instytucje rynkowe: bank centralny, banki komercyjne, giełda papierów wartościowych, fundusze inwestycyjne, firmy ubezpieczeniowe, fundusze emerytalne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie inflacji;</li> <li>- wymienia źródła dochodów i rodzaje wydatków państwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ekonomiczne funkcje państwa;</li> <li>- opisuje, analizuje przyczyny i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę;</li> <li>- charakteryzuje narzędzia polityki pieniężnej;</li> <li>- identyfikuje rodzaje inflacji w zależności od przyczyn jej powstania oraz stopy inflacji</li> <li>- wyjaśnia wpływ deficytu budżetowego i długu publicznego na gospodarkę;</li> </ul>
---	---

#### **VII. Globalna gospodarka**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe mierniki wzrostu gospodarczego;</li> <li>- charakteryzuje zjawiska recesji i dobrej koniunktury w gospodarce;</li> <li>- opisuje okrężny obieg pieniądza w gospodarce rynkowej;</li> <li>- podaje przykłady największych centrów finansowych i gospodarczych na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podstawowe mierniki wzrostu gospodarczego;</li> <li>- charakteryzuje zjawiska recesji i dobrej koniunktury w gospodarce;</li> <li>- wyszukuje informacje o aktualnych tendencjach i zmianach w gospodarce świata i Polski;</li> <li>- wyjaśnia okrężny obieg pieniądza w gospodarce rynkowej;</li> <li>- wyjaśnia wpływ kursu waluty na gospodarkę i handel zagraniczny;</li> <li>- wskazuje największe centra finansowe i gospodarcze na świecie;</li> <li>- ocenia wpływ globalizacji na gospodarkę świata i Polski oraz podaje przykłady oddziaływania globalizacji na poziom życia i model konsumpcji.</li> </ul>
--	--

W zależności od metod i technik edukacyjnych oraz treści nauczania w kształceniu w zakresie podstaw przedsiębiorczości nauczyciel może zastosować różnorodne sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, tj.:

#### **Wypowiedzi ustne**

- omówienie przebiegu i wyników pracy grupy podczas zajęć dydaktycznych,
- argumentacja podczas prowadzonej dyskusji, debaty,
- referowanie zagadnień w oparciu o przygotowaną indywidualnie lub zespołowo prezentację,
- prezentacja scenek na zadany temat np. rozmowa kwalifikacyjna,
- autoprezentacja;

#### **Prace pisemne**

- samodzielne opracowanie notatki z lekcji,
- samodzielne lub zespołowe opracowanie prezentacji na wskazany lub wybrany temat,
- rozwiązywanie testów z zadaniami otwartymi i zamkniętymi,
- sporządzenie raportu z realizacji indywidualnej lub zespołowej projektu,
- opracowanie planu projektu, plakatu i inne prace związane z udziałem w zespole zadaniowym.

W ocenianiu ważną rolę odgrywa samoocena i opinia członków grupy, w której pracuje uczeń. Szczególnie należy podkreślić konieczność oceniania wszystkich form aktywności ucznia, zwłaszcza takich, jak:

- zaangażowanie w dyskusje,
- udział w przedsięwzięciach,
- kreatywność i zaangażowanie w podejmowaniu zadań,
- wywiązywanie się z podjętych zadań,
- organizowanie i kierowanie realizacją np. projektu,
- prezentacja pracy grupy i autoprezentacja,
- umiejętność wypowiedziania się, argumentowania,
- opracowanie graficzne np. zaproszeń, plakatów,
- umiejętność dokumentowania obserwacji, dyskusji,
- stosowanie w praktyce zdobytych wiadomości i umiejętności,
- tworzenie portfolio.