



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO 2024/2025

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
im. S. Żeromskiego
w Bielsku-Białej

Spis treści

WSTĘP.....	2
PODSTAWA PRAWNA.....	2
GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W RAMACH WSDZ:	3
CELE WSDZ:.....	3
CHARAKTERYSTYKA WSDZ	4
METODY PRACY	5
PRZEWIDYWANE EFEKTY.....	5
EWALUACJA WSDZ.....	6
PROGRAM NAUCZANIA	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
KLASA VII SP	7
KLASA VIII SP.....	10
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE.....	13

WSTĘP

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i dalszego kierunku kształcenia.

W obecnych czasach zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów wymaga od dzisiejszych uczniów umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej.

WSDZ umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz poprzez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W RAMACH WSDZ:

-
1. Koordynowanie działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, kierunku i poziomu dalszego kształcenia.
2. Wspieranie uczniów w:
 - określaniu własnych predyspozycji zawodowych, uzdolnień i talentów,
 - podejmowaniu trafnych decyzji przy wyborze przyszłego zawodu, kierunku i poziomu kształcenia zawodowego adekwatnego do indywidualnych możliwości i predyspozycji,
 - określaniu możliwości zawodowych uczniów mających określone ograniczenia psychofizyczne i wskazanie odpowiedniego dla nich rodzaju zatrudnienia, udzielanie im informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania niektórych zawodów.
3. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.
4. Dostarczanie uczniom aktualnych informacji dotyczących:
 - różnorodności i specyfiki zawodów funkcjonujących na rynku,
 - dróg edukacyjnych niezbędnych do ich wykonywania,
 - oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych i wyższych.
5. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych:
 - psychoedukacja,
 - poradnictwo indywidualne,
 - włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ.

CELE WSDZ:

1. Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
2. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
3. Poznawanie przez uczniów własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
4. Przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów kariery edukacyjno - zawodowej.
5. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
6. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
7. Inspirowanie uczniów do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach ponadpodstawowych i wyższych.
8. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
9. Poznawanie rynku pracy.
10. Poznawanie zawodów przyszłości.
11. Zapoznavanie rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka.
12. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły ponadpodstawowej.
13. Zachęcanie uczniów do zdobywania doświadczeń zawodowych (np. praca w wolontariacie).
14. Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego .

15. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół ponadpodstawowych i wyższych (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

CHARAKTERYSTYKA WSDZ

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I-VI realizowane są przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego oraz doradcę zawodowego i obejmują następujące obszary:

- poznanie siebie,
- zainteresowania,
- sposób spędzania wolnego czasu, hobby, umiejętności,
- poznanie zawodów,
- moja przyszłość, kim chcę zostać w przyszłości.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII SP przewidują 20 godzin dydaktycznych podzielonych na dwa lata nauki (10 godz. w klasie VII i 10 godz. w klasie VIII), a w LO 10 godzin w całym cyklu kształcenia na klasę.

Zajęcia prowadzone są przez doradcę zawodowego i mają na celu pomóc uczniom i ich rodzicom w podjęciu świadomej decyzji dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia i w wyborze przyszłego zawodu.

WSDZ obejmuje następujące obszary działań:

- praca z indywidualnymi uczniami,
- praca z grupą klasową,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz pedagogiem i psychologiem,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (np. Urząd Pracy).

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII SP i LO składa się z realizacji czterech obszarów tematycznych:

1. Poznajmy siebie.

W tym obszarze uczniowie rozpoznają swoje mocne, słabe strony, pasje, zainteresowania, wartości, zdolności i umiejętności. Dowiedzą się czym jest motywacja, kreatywność i przedsiębiorczość i ich znaczenie w kreowaniu własnej wizji przyszłości.

2. Poznanie zawodów.

Obszar ten pomoże uczniom w zdobyciu wiedzy na temat rodzajów spotykanych zawodów i charakterystyki poszczególnych zawodów. Uczniowie rozwiną swoje informacje na temat roli dobrego pracownika i znaczeniu pracy w życiu człowieka. Poznają źródła informacji o dalszym kształceniu. Poznają znaczenie autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny.

W tym obszarze uczniowie poznają system szkolnictwa w Polsce oraz oferty edukacyjne szkół ponadpodstawowych i wyższych. Otrzymają wiedzę, jak planować własną ścieżkę edukacyjną, mając na uwadze własne zasoby. Poznają również podstawowe narzędzia radzenia sobie ze stresem i nieoczekiwanymi trudnościami oraz jak umiejętnie planować i zarządzać czasem.

4. Wybór szkoły. Planowanie kariery.

W tym obszarze uczniowie uczą się jak pisać dokumenty aplikacyjne i dokonać prawidłowej, skutecznej autoprezentacji. Dokonują wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami.

METODY PRACY

Podczas zajęć proponuje się zastosowanie aktywnych metod nauczania, które pozwolą uczniom na rozważne wyciąganie wniosków, na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i nabywanie umiejętności współpracy w grupie.

Proponowane metody pracy:

- mini wykłady,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- wycieczki ukierunkowane na poznanie różnego rodzaju zawodów,
- udział uczniów w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- udział uczniów w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych,
- indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego,
- metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja),
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
- metody audiowizualne (filmy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby internetu),
- treningi umiejętności społecznych,
- pogadanki,
- wywiady, gry i zabawy.

Wśród form pracy z uczniami przeważać będzie forma warsztatowa, ponieważ zajęcia warsztatowe służą rozbudzeniu świadomości koniecznej przy planowania rozwoju i kariery zawodowej, służą samopoznaniu i określaniu predyspozycji zawodowych, doskonałą umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania, uczą umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).

Na zajęciach prowadzona będzie również obserwacja oraz diagnoza zapotrzebowania na dodatkowe działania doradcze indywidualne czy grupowe.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Wdrożony Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom:

- posługiwać się pojęciami związanymi z tematyką pracy, rynku pracy czy kwalifikacji zawodowych,
- poznać podstawowe rodzaje zawodów i przeciwwskazania zdrowotne interesujących go zawodów,
- zrozumieć problem bezrobocia,
- zrozumieć, jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,
- poznać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu,
- poznać źródła informacji o ofertach szkół ponadpodstawowych i wyższych,
- poznać źródła stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacji trudnych,
- skutecznie współpracować w zespole,
- rozwiązywać konflikty powstające podczas pracy zespołowej,
- nauczyć się pisania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).

EWALUACJA WSDZ

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem działań doradczych w szkole, na jej podstawie wdrażane będą zmiany zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców.

Ewaluacja realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego dokonywana będzie na podstawie:

- analizy dokumentacji,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- rozmów z pracownikami instytucji wspomagającymi pracę szkoły,
- analizy wytworów uczniów,
- obserwacji poziomu zaangażowania i motywacji w zachowaniu uczniów,
- indywidualnych rozmów doradczych.

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

KLASA VII SP

	<i>Temat zajęć</i>	<i>Cele edukacyjne</i>	<i>Osiągnięcia uczniów</i>
1.	Temat: Doradztwo zawodowe.	✓ Wyjaśnienie uczniom podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym. ✓ Wyjaśnienie roli doradcy zawodowego w szkole, jego zadań i obowiązków.	✓ Uczeń zna podstawowe pojęcia związane z doradztwem zawodowym. ✓ Uczeń wie, czym zajmuje się doradca zawodowy, zna jego zadania.
2.	Temat: Poznaję siebie.	✓ Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności, mocnych i słabych stron. ✓ Rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji.	✓ Uczeń zna swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, mocne i słabe strony. ✓ Uczeń potrafi analizować własny potencjał pod kątem planowania własnej kariery zawodowej.
3.	Temat: Temperament – a wybór zawodu.	✓ Zapoznanie uczniów z poszczególnymi cechami temperamentu. ✓ Pomoc uczniom w poznaniu własnej osobowości, temperamentu, umiejętności, zainteresowań. ✓ Zapoznanie uczniów z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego. ✓ Samopoznanie. ✓ Pomoc uczniom w określeniu przydatnych cech w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	✓ Uczeń potrafi określić swoje cechy charakteru, typ temperamentu. ✓ Uczeń zna przydatność cech swojego charakteru i temperamentu w poszczególnych grupach zawodowych ✓ Uczeń zna przydatność swoich umiejętności i zdolności w poszczególnych grupach zawodowych.

	Temat zajęć	Cele edukacyjne	Osiągnięcia uczniów
4.	Temat: Moje umiejętności i zainteresowania – test zainteresowań.	✓ Rozwijanie u uczniów samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron. ✓ Identyfikowanie przez ucznia różnic indywidualnych w obszarze zainteresowań w obrębie klasy.	✓ Uczeń wskazuje obszary swoich umiejętności. ✓ Uczeń wymienia umiejętności istotne przy wyborze przyszłego zawodu. ✓ Uczeń definiuje swoje zainteresowania. ✓ Uczeń określa, jak wykorzystać swoje zainteresowania w kontekście swojej przyszłej pracy zawodowej.
5.	Temat: Czy to, czego się uczę, przyda mi się w przyszłości?	✓ Poszerzenie wiedzy uczniów na temat przydatności nauki przedmiotów szkolnych na rynku pracy.	✓ Uczeń wskazuje, w jaki sposób wiedza i umiejętności zdobywane w szkole mogą przydać się na rynku pracy.
6.	Temat: Kompetencje miękkie - współpraca grupowa.	✓ Zapoznanie uczniów z pojęciem roli grupowej, różnymi sposobami wspierania zespołu. ✓ Budowanie u uczniów samoświadomości i podnoszenie samooceny.	✓ Uczeń potrafi współpracować w zespole. ✓ Uczeń wie, jak ważna jest odpowiednia współpraca w grupie, aby efektywnie działać.
7.	Temat: Zawody w moim najbliższym otoczeniu – zgadnij jaki to zawód?.	✓ Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów.	✓ Uczeń wymienia zawody wykonywane przez osoby z jego otoczenia. ✓ Uczeń potrafi przyporządkować pracowników danych zawodów do miejsc ich wykonywania. ✓ Uczeń potrafi nazwać czynności zawodowe wykonywane przez konkretnych pracowników.

	Temat zajęć	Cele edukacyjne	Osiągnięcia uczniów
8.	Temat: Elektryk, informatyk, nauczyciel czy lekarz?	✓ Przybliżenie uczniom różnorodności zawodów i możliwości edukacyjnych. ✓ Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia.	✓ Uczeń wymienia istotne informacje na temat różnych grup zawodowych. ✓ Uczeń charakteryzuje różnorodne ścieżki kształcenia dla danego zawodu. ✓ Uczeń planuje swoją dalszą drogę edukacyjną.
9.	Zawody przeszłości i przyszłości.	✓ Zapoznanie uczniów z zawodami przeszłości i przyszłości.	✓ Uczeń potrafi rozpoznać zawody przeszłości. ✓ Uczeń orientuje się jakie zawody będą preferowane na rynku pracy w przyszłości.
10.	Temat: Jak zaplanować swoją przyszłość edukacyjno – zawodową.	✓ Zapoznanie uczniów z zasadami podejmowania decyzji. ✓ Analiza i synteza informacji przydatnych w planowaniu swojej ścieżki edukacyjno – zawodowej. ✓ Zapoznanie uczniów z możliwościami kontynuowania nauki po szkole podstawowej na różnych szczeblach kształcenia	✓ Uczeń wie, jak właściwie podejmować decyzję. ✓ Uczeń zna wszystkie czynniki niezbędne do podjęcia decyzji. ✓ Uczeń wymienia strategie pomocne przy wyborze ścieżki edukacyjnej. ✓ Uczeń potrafi wymienić typy szkół ponadpodstawowych.

KLASA VIII SP

	Temat zajęć	Cele edukacyjne	Osiągnięcia uczniów
1.	Temat: Zarządzanie sobą w czasie	✓ Doskonalenie umiejętności organizacji czasu wolnego i zarządzania sobą w czasie.	✓ Uczeń zna jeden ze sposobów organizacji własnej pracy.
2.	Temat: Praca jako wartość.	✓ Zapoznanie uczniów z pojęciem praca, zawód, etyka zawodowa. ✓ Wskazanie uczniom wartości związanych z pracą i etyką zawodową. ✓ Przybliżenie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka.	✓ Uczeń wyjaśnia pojęcia „praca”, „zawód”. ✓ Uczeń potrafi wskazać wartości związane z pracą. ✓ Uczeń zna znaczenie pracy w życiu człowieka.
3.	Temat: Współczesny rynek pracy.	✓ Zapoznanie uczniów z podstawowymi definicjami związanymi z rynkiem pracy. ✓ Zapoznanie z podmiotami występującymi na rynku pracy oraz sytuacją gospodarczą w regionie. ✓ Przybliżenie lokalnego rynku pracy i możliwości zatrudnienia.	✓ Uczeń rozróżnia podmioty występujące na rynku pracy. ✓ Uczeń potrafi zdefiniować pojęcie rynku pracy. ✓ Uczeń potrafi analizować i rozpoznawać najważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej w regionie. ✓ Uczeń potrafi wskazać źródła informacji o potencjalnych pracodawcach.
4.	Temat: Moje kompetencje na rynku pracy.	✓ Zapoznanie uczniów z kompetencjami przydatnymi na rynku pracy. ✓ Porównanie przez uczniów własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.	✓ Uczeń rozpoznaje kompetencje przydatne na rynku pracy. ✓ Uczeń porównuje swoje zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

	Temat zajęć	Cele edukacyjne	Osiągnięcia uczniów
5.	Temat: Świat zawodów.	✓ Przybliżenie uczniom zawodów. ✓ Zapoznanie uczniów: ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie, zadaniami i czynnościami danego zawodu, wymaganiami psychofizycznymi, przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu, ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia.	✓ Uczeń potrafi wymienić różne zawody. ✓ Uczeń umie scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie. ✓ Uczeń potrafi omówić zadanania i czynności wykonywane w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne. ✓ Uczeń wie, jakie są przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu. ✓ Uczeń potrafi omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie oraz scharakteryzować szanse zatrudnienia. ✓ Uczeń potrafi zanalizować swoje preferencje ✓ w kontekście poznanych zawodów.
6.	Temat: „Gra w zawody”.	✓ Utrwalenie uczniom wiadomości na temat zawodów, rynku pracy, szkół ponadpodstawowych.	✓ Uczeń potrafi dobrać czynności zawodowe do zawodu. ✓ Uczeń rozpoznaje zawody. ✓ Uczeń rozróżnia szkoły ponadpodstawowe.
7.	Temat: System szkolnictwa w Polsce.	✓ Zapoznanie uczniów z poszczególnymi typami szkół w systemie szkolnictwa ponadpodstawowego oraz czasem trwania nauki i przebiegiem kształcenia w poszczególnych rodzajach szkół. ✓ Zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji na nowy rok szkolny	✓ Uczeń umie wymienić typy szkół ponadpodstawowych oraz scharakteryzować je: profile, czas nauki. ✓ Uczeń potrafi wymienić zasady rekrutacji na nowy rok szkolny

	<i>Temat zajęć</i>	<i>Cele edukacyjne</i>	<i>Osiągnięcia uczniów</i>
8.	Temat: Marzenia z terminem ważności.	✓ Rozwijanie u uczniów umiejętności planowania, samodzielnego podejmowania decyzji, dążenia do zaplanowanych celów.	✓ Uczeń potrafi zaplanować swoją przyszłość i poprawnie sformułować cele.
9.	Temat: Radzenie sobie w sytuacjach trudnych	✓ Zapoznanie uczniów z definicją stresu. ✓ Uświadomienie uczniom znaczenia radzenia sobie ze stresem. ✓ Zachęcanie uczniów do wymiany doświadczeń w zakresie sposobów radzenia sobie ze stresem. ✓ Uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego stresu.	✓ Uczeń zna definicje stresu. ✓ Uczeń ma świadomość znaczenia radzenia sobie ze stresem. ✓ Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem. ✓ Uczeń ma świadomość znaczenia stresu pozytywnego.
10.	Temat: Drogi dojścia do trafe- nego zawodu.	✓ Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o szkołach i zawodach. ✓ Zapoznanie uczniów z obszarami informacji o zawodach. ✓ Zwiększenie wśród uczniów świadomości znaczenia informacji zawodowej w kontynuowania kariery. ✓ Uświadomienie uczniom znaczenia uczenia się przez całe życie.	✓ Uczeń wie, jak poszukiwać źródeł informacji o szkołach i zawodach. ✓ Uczeń zna obszary informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym i zawodach. ✓ Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

	Temat zajęć.	Cele edukacyjne.	Osiągnięcia uczniów.
1.	Temat: Moje zasoby.	✓ Pomoc uczniom w sporządzeniu bilansu własnych zasobów. ✓ Pomoc uczniom w rozpoznaniu swoich możliwości ograniczeń (mocne i słabe strony) przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	✓ Uczeń potrafi sporządzić bilans swoich własnych zasobów. ✓ Uczeń zna swoje możliwości i ograniczenia (mocne i słabe strony).
2.	Temat: Moje zainteresowania i zdolności.	✓ Pomoc uczniom w określeniu swoich zainteresowań i zdolności.	✓ Uczeń zna swoje zainteresowania i zdolności. ✓ Uczeń potrafi analizować własny potencjał pod kątem planowania własnej kariery zawodowej.
3.	Temat: Moje wartości.	✓ Przybliżenie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka. ✓ Wskazanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	✓ Uczeń potrafi wskazać wartości związane z pracą. ✓ Uczeń zna znaczenie pracy w życiu człowieka.
4.	Temat: Świat zawodów.	✓ Przybliżenie uczniom informacji o zawodach. ✓ Przybliżenie uczniom informacji o kwalifikacjach potrzebnych do wykonywania konkretnego zawodu.	✓ Uczeń zna zawody. ✓ Uczeń posiada wiedzę o kwalifikacjach potrzebnych do wykonywania konkretnego zawodu.
5.	Temat: Rynek pracy.	✓ Przybliżenie uczniom możliwości zatrudnienia np. jako pracownik, pracodawca czy osoba prowadząca działalność gospodarczą. ✓ Przybliżenie uczniom wiedzy na temat praw i obowiązków pracownika. ✓ Zapoznanie uczniów z podstawami prawa pracy.	✓ Uczeń zna możliwości zatrudnienia. ✓ Uczeń zna prawa i obowiązki pracownika. ✓ Uczeń posiada podstawową wiedzę o prawie pracy.
6.	Temat: Moje kompetencje na rynku pracy.	✓ Zapoznanie uczniów z potrzebami i oczekiwaniami rynku pracy. ✓ Zapoznanie uczniów z instytucjami wspomagającymi planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej.	✓ Uczeń konfrontuje swoje zasoby z potrzebami i oczekiwaniami rynku pracy. ✓ Uczeń zna instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej.

7.	Temat: Dokumenty aplikacyjne.	✓ Rozwijanie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców. ✓ Przygotowywanie uczniów do rozmowy kwalifikacyjnej.	✓ Uczeń potrafi przygotować dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców. ✓ Uczeń potrafi zaprezentować siebie na rozmowie kwalifikacyjnej.
8.	Temat: Rynek edukacyjny.	✓ Dostarczenie uczniom informacji dotyczących dalszego kształcenia. ✓ Przedstawienie uczniom korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie. ✓ Przedstawienie uczniom ofert szkół wyższych.	✓ Uczeń posiada informacje dotyczące możliwości dalszego kształcenia. ✓ Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie. ✓ Uczeń wskazuje możliwości kontynuowania nauki.
9.	Temat: Moje plany edukacyjno – zawodowe.	✓ Pomoc uczniom w ustaleniu celów edukacyjno – zawodowych	✓ - Uczeń sporządza indywidualny plan działania dotyczący dalszego kształcenia.
10.	Temat: Mój wybór – moja przyszłość.	✓ Pomoc uczniom w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.	✓ - Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami.

Opracowała: Alicja Białoń - Siuda